

**ANALISIS BUKU AJAR BAHASA ARAB TEKS QIRA'AH MADRASAH
ALIYAH KELAS X BERDASARKAN KURIKULUM 2013**

Nur Alfiani Mahmudah

Thias Arisiana, M.Ud

Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Al-Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar Indonesia

Email : alfinmahmudah01@gmail.com

thiasarisiana09@gmail.com

ABSTRACT

The study of Arabic textbooks is very important because it relates to the content of the material in it. The Arabic language textbook for Madrasah Aliyah class X published by the Ministry of Religion 2020 is the latest Arabic language book used in learning Arabic which the author uses as the object of study in this thesis. while the 2013 curriculum is the subject of study that is used to analyze the qira'ah text contained in the Arabic language text book qira'ah Madrasah Aliyah class X. The research problem in this thesis is how to analyze Arabic textbooks for class X Madrasah Aliyah based on the 2013 curriculum? The purpose of the research conducted by the author is to analyze the Arabic text textbook qira'ah Madrasah Aliyah grade 10 based on the 2013 curriculum. This research is a literature research with a qualitative approach. The data collection process is carried out using documentation techniques. Meanwhile, the data analysis used in this research is content analysis. The results of the study showed that the Arabic language textbook material for qira'ah Madrasah Aliyah class X was in accordance with the 2013 curriculum.

Keywords: *Content analysis, Textbooks, Curriculum 2013.*

A. PENDAHULUAN

Salah satu tantangan yang dihadapi dunia pendidikan pada masa ini dan ke depan adalah pendidikan hendaknya mampu menghasilkan insan yang memiliki kualitas kompetensi yang sempurna yang meliputi kompetensi pengetahuan, kompetensi keterampilan, dan kompetensi sikap. Agar siap menghadapi berbagai permasalahan yang akan timbul didunia kedepannya. Karena dunia semakin berkembang tentu permasalahan yang ada akan semakin rumit.

Terdapat 3 kurikulum yang menjadi pilihan dalam pembelajaran tahun ajaran 2021/2022 yaitu kurikulum 2013, kurikulum darurat, dan kurikulum prototipe (merdeka). penulis menyoroti penggunaan kurikulum 2013 yang masih berlaku sampai tahun ini, padahal kurikulum 2013 diberlakukan sejak tahun ajaran 2014/2015. Penulis

melihat kurikulum ini masih menjadi pilihan karena dirasa cocok dalam pembelajaran.

Dalam dunia pendidikan kurikulum 2013 yang merupakan kurikulum yang berbasis kompetensi yang memperkuat proses pembelajaran dan penilaian autentik untuk mencapai kompetensi pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Penguatan proses pembelajaran dilakukan melalui pendekatan saintifik, yaitu pembelajaran yang mendorong siswa lebih mampu dalam mengamati, menanya, mencoba, mengumpulkan data, menalar, dan mengkomunikasikan.¹

Siswa akan dituntut aktif dalam proses pembelajaran. Dengan tercapainya kompetensi yang utuh ini dapat menghasilkan insan yang kreatif, produktif, inovatif, dan efektif. Pendekatan saintifik dirasa cocok untuk siswa menengah keatas, karena siswa menengah keatas memiliki sikap dan pengetahuan yang telah matang dan lebih berani untuk melakukannya.

Kurikulum PAI dan Bahasa Arab di madrasah secara bertahap diarahkan untuk menyiapkan peserta didik yang memiliki kompetensi memahami prinsip- prinsip agama Islam, baik terkait dengan akidah akhlak, syariah dan perkembangan budaya Islam, sehingga memungkinkan peserta didik menjalankan kewajiban beragama dengan baik terkait hubungan dengan Allah SWT maupun sesama manusia dan alam semesta.² Mata pelajaran bahasa Arab menjadi mata pelajaran pilihan Madrasah Aliyah dalam struktur kurikulum 2013 untuk mencapai tujuan pembelajaran terdapat unsur utama untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Unsur utama dalam kurikulum meliputi buku ajar atau proses, media, metode pembelajaran dan bahan ajar atau buku teks. Buku ajar atau buku teks merupakan salah satu unsur yang penting dalam kurikulum pembelajaran. Kesesuaian buku ajar dengan kurikulum yang ditetapkan oleh pemerintah harus dipenuhi dalam penyusunan buku ajar.

Terdapat bahan ajar yang tidak sesuai dengan standar isi dalam kurikulum seperti mengandung muatan negatif yang tidak sesuai dengan norma agama dan kesusilaan yang menimbulkan masalah pada pendidikan karakter siswa, dalam hal ini dibutuhkan analisis yang dapat menguraikan masalah tersebut.

¹ Laila Faoziyah, *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Berdasarkan Kurikulum 2013*, (Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto, 2020), hlm. 1.

Kurikulum 2013 inilah kurikulum yang mengintegrasikan pendidikan karakter pada siswa. Terdapat nilai-nilai yang dapat menjadikan siswa menjadi karakter yang baik disetiap materi pelajaran. Namun nilai-nilai tersebut diungkapkan secara tersirat saja, guru juga harus berperan agar siswa dapat meneladani dengan baik.²

Dalam penelitian ini, penulis memilih buku ajar mata pelajaran bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas X kemenag 2020 sebagai objek penelitiannya dengan kurikulum 2013 sebagai acuan analisisnya. Harapannya dapat mengetahui isi konten materi yang belum sesuai dan perlu diadakan revisi dan dapat menjadi masukan bagi para penulis dan penerbit buku untuk menerbitkan buku ajar yang baik serta berkualitas dan agar madrasah yang belum menerapkan kurikulum 2013 pada proses pembelajaran melihat sisi positif yang timbul dari penerapannya kedepan.

Berdasarkan analisis awal terdapat hal yang menarik dari pemilihan buku ajar bahasa Arab terbitan kemenag 2020 ini. Pertama buku ini baru diterbitkan dan disusun berdasarkan kurikulum PAI dan Bahasa Arab yang menggunakan prinsip pembelajaran kurikulum 2013, Kedua, diterbitkan secara nasional baik secara cetak (buku) maupun noncetak. Ketiga, digunakan sebagai rujukan utama di madrasah- madrasah Indonesia saat ini, namun tidak banyak yang menggunakan buku ajar ini, Keempat, di dalam buku tersebut sudah meliputi pembahasan materi bahasa Arab baik *istima'*, *kalam*, *qira'ah*, *kitabah* dan *qawaid*.

Adapun dalam penelitian ini, penulis fokus mengkaji aspek isi (analisis isi) dari buku ajar mata pelajaran bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas X terbitan kemenag 2020 ditinjau dari empat kompetensi inti kurikulum 2013, yang meliputi sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan. Metode analisis isi ini penulis gunakan untuk menggali dan menganalisis isi qira'ah yang ada pada buku teks tersebut. Dan melakukan penarikan kesimpulan dari tema-tema materi dalam *qira'ah* yang mencakup pada spiritual, sosial, pengetahuan, dan keterampilan.

Penulis mencoba melakukan content analysis materi terhadap buku bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas X materi qira'ah agar dapat meng *cross check* kesesuaian isi buku dengan kurikulum 2013.

² Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah, hlm 1

B. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan maka penulis merumuskan masalah penelitian ini dengan redaksi kalimat Tanya “Bagaimanakah analisis terhadap buku ajar mata pelajaran bahasa Arab materi qira’ah Madrasah Aliyah Kelas X berdasarkan kurikulum 2013?”

C. TUJUAN PENELITIAN

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian yang penulis lakukan adalah untuk menganalisis buku ajar mata pelajaran bahasa Arab materi qira’ah Madrasah Aliyah Kelas X berdasarkan kurikulum 2013.

D. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang penulis gunakan adalah penelitian literatur atau library research dengan pendekatan kualitatif. Menurut Zed arti metode penelitian studi literatur adalah sebagai serangkaian kegiatan yang berkenaan dengan metode pengumpulan data pustaka, membaca dan mencatat, serta mengolah bahan penelitian³. Dalam penelitiannya penulis cukup mengolah data yang bersumber dari kepustakaan.

Secara metodologis ada empat langkah yang harus ditempuh dalam penelitian literatur. *Pertama*, menyiapkan alat perlengkapan, alat perlengkapan dalam penelitian kepustakaan hanya pensil atau pulpen dan kertas catatan. *Kedua*, menyusun bibliografi kerja, bibliografi kerja ialah catatan mengenai bahan sumber utama yang akan dipergunakan untuk kepentingan penelitian. *Ketiga*, pengaturan durasi waktu dalam hari atau bulan untuk melakukan penelitian. *Keempat*, membaca dan membuat catatan penelitian.⁴ Dalam penelitian literatur hal-hal yang dibutuhkan di dalam penelitian dapat dicatat agar jelas.

E. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

³ Rina Hayati, *Pengertian Penelitian Studi Literatur, Ciri, Metode, dan Contohnya*, dari <https://penelitianilmiah.com/penelitian-studi-literatur/>, diakses pada tanggal 19 April 2022 pukul 22.46 WIB.

⁴ Khatibah, ”Penelitian Kepustakaan” dalam Jurnal Iqra’ Volume 05 No.01 Mei, 2011. UIN Sumatra Utara.

Buku ajar mata pelajaran bahasa Arab Madrasah Aliyah terbitan kemenag ini memiliki judul Bahasa Arab. Buku ajar ini disusun oleh Moh.Ilyas dan Ahmad Mubaligh sebagai Editor. Untuk cetakan pertama diterbitkan pada tahun 2020 oleh Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia⁵

Struktur anatomi buku bahasa Arab terbitan kemenag terdiri dari bab-bab yang didalamnya membahas tema yang diambil dari kurikulum PAI dan bahasa arab. Diawali dengan mencantumkan kompetensi dasar (KD), indikator pencapaian kompetensi, peta konsep, dan proses pembelajaran yang *meliputi istima', al qira'ah, al qawaid, al kalam, dan al kitabah*.⁶ Dalam proses pembelajaran pada setiap bab di buku ini dicantumkan kata mutiara yang diambil dari ayat al-Quran yang berkaitan dengan judul bab. Kemudian terdapat penyajian mufradat yang terletak di materi istima' setelah itu dilanjutkan materi selanjutnya yaitu *al qira'ah, al qawaid, al kalam, dan kitabah* yang dilengkapi dengan visualisasi gambar yang berkaitan dengan materi yang sedang disampaikan.

Pemberian kosakata diletakkan pada materi istima' bertujuan agar peserta didik mendengarkan dengan baik kosakata yang diberikan dan agar mempermudah pemahaman peserta didik. Terdapat materi pengayaan (*durus idhofiyah*) untuk memperkaya pemahaman peserta didik tentang bahasa Arab. Adapun soal latihan (penilaian) dapat ditemui setelah selesai disetiap materi *al-istima', al qira'ah, al qawaid, al kalam, maupun al- kitabah*.

a. Analisis Materi Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas X Berdasarkan Kurikulum 2013

1. Analisis Kurikulum 2013 terhadap materi *qira'ah* BAB I
 - a) Redaksi materi *qira'ah* BAB I

Berikut redaksi materi *qira'ah* BAB I :³

⁵ Moh ilyas, *Bahasa Arab*, (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2020), hlm. ii.

⁶ ibid



Gambar 4.1: Redaksi Materi *Qira'ah* BAB I

b) Arti Materi *Qira'ah*

Muhammad adalah murid baru yang belajar di kelas X Madrasah Aliyah Negeri III Jombang Jawa Timur ini berasal dari Sumatra Barat, dan sekarang tinggal di Pondok Pesantren Bahrul Ulum Tembakberas Jombang Jawa Timur.

Pada waktu istirahat, Muhammad berkenalan dengan beberapa temannya yang telah mendahuluinya belajar di sekolah ini, kemudian masing-masing dari mereka memberikan data pribadi, sehingga ia mengetahui nama, alamat, dan hobinya, dan sekolah tempat lulus.

Akhirnya giliran Muhammad untuk memperkenalkan dirinya dan mengatakan: Nama saya Muhammad, alamatku di jalan Imam Bonjol No. 25 Padang Sumatera Barat, dan hobi favoritku adalah membaca buku-buku Sejarah Islam dan saya lulus dari SMP Islam II Padang.

Dalam ucapan terakhirnya, dia mengungkapkan kegembiraannya telah

bertemu dengan teman-teman barunya yang murah hati di sekolah ini

c) Analisis berdasarkan ranah spiritual

Materi *qira'ah* BAB I ini terdapat nilai spiritual didalamnya. Dalam bacaan diatas terdapat murid baru yang pindah di pondok pesantren. Hal ini menunjukkan bahwa dia ingin belajar memahami agama dengan benar. Hal ini menuntut peserta didik agar tetap semangat dalam belajar agama.

d) Analisis berdasarkan ranah sosial

Bacaan *qira'ah* ini menunjukkan adanya sikap sosial yang dicontohkan melalui penyambutan yang bersahaja dari sesama teman di sekolah. sebagai peserta didik dituntut untuk mencontoh hal tersebut dan dilarang untuk mengacuhkan atau membully teman.

e) Analisis berdasarkan ranah pengetahuan

Qira'ah ini terdapat ranah pengetahuan yaitu dalam memperkenalkan diri adalah cara awal mengajarkan kepada peserta didik untuk bersosial. Dengan perkenalan seorang memperoleh informasi.

f) Analisis berdasarkan ranah keterampilan

Keterampilan yang dapat diambil dari *qira'ah* adalah peserta didik mampu menjadi seorang pen da'i atau pendakwah

2. Analisis Kurikulum 2013 Terhadap Materi *Qira'ah* BAB II

a) Redaksi materi Qira'ah BAB II

Berikut redaksi materi qira'ah BAB II :⁷

⁷ Ibid., hlm. 21.



في البيت



نحن لسكن في بيت بميدان شوهطرا الشمالية،
 طولان البيت شارع ثوبا رقم ١٧. هذا هو الطابق
 العلوي، وهذا هو الطابق السفلي في الطابق العلوي
 غرف بها غرفة النوم وغرفة المذاكرة والحمام، وفي الطابق
 السفلي غرفة الجلوس وغرفة الأكل والمطبخ نحن نجلس
 في غرفة الجلوس ونأكل في غرفة الأكل، والمرا وتكلمت
 ونزاس في غرفة المذاكرة، ونجلس في الحمام، والمطبخ
 اللعبة في المطبخ.

(ب)



انتظر. هذا أبي يجلس في غرفة الجلوس وهو يقرأ
 الجريدة، وهذه أمي، هي تطبخ الطعام في المطبخ، وهذه
 أختي، هي تساعد أبي على إعداد الطعام في غرفة
 الأكل، وأنا أقرأ كتاب اللغة العربية في غرفة المذاكرة

(ج)

أقوم من النوم مبكرا كل يوم. أذهب إلى الحمام وأتوضأ. ثم أصلي الفجر في المسجد جماعة. أروح إلى
 البيت ثم أقرأ تخصص آيات القرآن الكريم. أستحم في الحمام وأرتدي ملابس المدرسة وبعد تناول الفطور
 أودع والدي. ثم أذهب إلى المدرسة.
 وبعد الظهر أعود إلى البيت ثم أتغدى وأستريح قليلا. وبعد صلاة العشاء أتناول العشاء مع عائلتي،
 ثم أراجع الدروس وأؤدي الواجبات المدرسية أو الواجبات المنزلية. أشاهد التلفزيون قليلا. ثم أنام.

Gambar 4.2: Redaksi Materi Qira'ah BAB II

b) Arti materi Qira'ah

Di Rumah

Kami tinggal di sebuah rumah di Alun-alun Sumatera Utara, alamat rumahnya di jalan thuba no 17, ini lantai atas, ini lantai bawah. Di lantai atas terdapat kamar-kamar, termasuk kamar tidur, ruang belajar, dan kamar mandi, dan di lantai bawah adalah ruang duduk, ruang makan, dan dapur. Kami duduk di ruang tamu, makan di ruang makan, membaca, menulis dan belajar di ruang belajar, mencuci di kamar mandi, dan memasak di dapur.

(B)

Lihat, ini ayahku yang duduk di ruang tamu membaca koran, ini ibuku, dia memasak makanan di dapur, dan ini saudara perempuanku, dia membantu ibuku menyiapkan makanan di ruang makan, dan aku membaca bahasa arab buku di ruang belajar

(C)

Saya bangun pagi setiap hari, saya pergi ke kamar mandi dan berwudhu, kemudian saya sholat subuh di masjid berjamaah, saya pulang dan kemudian saya membaca beberapa ayat Al-Qur'an yang Mulia. Saya mandi di kamar mandi, berpakaian untuk sekolah, dan setelah sarapan saya mengucapkan selamat tinggal kepada ayahku, kemudian pergi ke sekolah. Sore hari saya pulang, kemudian makan siang dan istirahat sebentar, dan setelah sholat maghrib saya makan malam bersama keluarga, kemudian saya mereview pelajaran dan mengerjakan tugas sekolah PR, saya menonton TV sebentar, lalu tidur

c) Analisis berdasarkan spiritual

Materi qira'ah pada BAB II berjudul **بِفِ الْبَيْتِ** (di rumah).

Terdapat sikap spiritual yang tersirat di dalamnya. Hal ini dikarenakan bahwa kita harus mengisi kegiatan sehari-hari di rumah dengan beribadah kepada Allah. Misalnya selalu bangun pagi untuk melaksanakan shalat subuh berjama'ah kemudian dilanjutkan membaca Al Qur'an.

d) Analisis berdasarkan ranah sosial

Bacaan tentang **بِفِ الْبَيْتِ** (di rumah) di dalamnya terdapat

sikap social. Hal ini tersaji ketika sholat dilakukan secara berjama'ah, shalat berjama'ah mengandung nilai solidaritas dan mengajarkan agar siap bermasyarakat dikemudian hari. Juga terdapat karakter sikap sosial yang menuntut peserta didik agar mencontohkan dan mengajak orang lain agar menerapkan pola hidup rukun dalam keluarga.

e) Analisis berdasarkan ranah pengetahuan

Bacaan *qira'ah* ini menjelaskan berbagai aktifitas sehari-hari yang yang positif. Misalnya mengisi waktu luang dengan membaca buku dan koran hal ini dapat menambah wawasan dan informasi mengenai sesuatu.

f) Analisis berdasarkan ranah keterampilan

Keterampilan yang dapat diambil dari *qira'ah* ini adalah mampu membagi waktu dengan hal-hal yang positif dan mampu menjaga kerukunan dalam keluarga. Dilihat dari judulnya juga peserta didik mampu menjadi arsitektur yang bisa membangun rumah atau bangunan.

3. Analisis Kurikulum 2013 Terhadap Materi *Qira'ah* BAB III

a) Redaksi materi *qira'ah* BAB III

Berikut redaksi materi *qira'ah* BAB III ⁸

 <p>في السكن</p> <p>(ب)</p> <p>للدراسة سكن للمطالعة وسكن للطلبة، يخدم السكن المرافق العامة المختلفة. وفيها المسجد وطريق اليوم والهدايا والملبغ وطرفة الألى. ويتضمن السكن كذلك المكتبة، والمطبخ وقاعة الاجتماعات، وطرفة الاستقبال، والمطبخ، وغيرها.</p>	 <p>(ب)</p> <p>تكم الطالب مع صديقه الجديد عن خدمات اليوم</p> <ul style="list-style-type: none"> + أطلع إلى خدمات اليوم للمطالعة - كم عدد الطرقات؟ + لا أعرف بالمسبب، حول جنة خيرة - كل خيرة يتكلم ثلاثة طالب - هل يكن طالب سريرا؟ + نعم، وفي الخيرة مرارة للمطالعة وتكلمت ثلاثة كورسي.
<p>Gambar 4.3: Redaksi Materi <i>Qira'ah</i></p> <p>BAB III</p>	<p>Gambar 4.4: Lanjutan Redaksi</p> <p>Materi <i>Qira'ah</i> BAB III</p>
 <p>(ج)</p> <p>سأل وليد الطالب الجديد عن حياة الطلاب في السكن</p> <ul style="list-style-type: none"> - أين تكلمون؟ + جئنا في غرفة الألى، ناكل في غرفة الألى. 	 <ul style="list-style-type: none"> - هل تطبخون بالمسبب؟ + لا، عددنا طه نحن يطبخون لنا في المطبخ وبعضنا لا يجيد الطبخ والعداء والعداء ولكن - عددا في غرفة الألى

⁸ Ibid., hlm. 35-36.

<p>Gambar 4.5: Lanjutan Redaksi</p> <p>Materi Qira'ah BAB III</p>	<p>Gambar 4.6: Lanjutan Redaksi</p> <p>Materi Qira'ah BAB III</p>
<p>(د)</p> <p>والطلّاب يعيشون في السكن بنظام. يُمنّلون في مسجد السكن جماعةً ويُدْرُسُون، ويُذاكِرُون دُرُوسَهُمْ. وكذلك يأكلون ويلعبون ويتناهبون وفقًا للنظام المتّخذ به في السكن. وكلُّ مجموعةٍ من الطلّاب يُشرفُ عليها مُشرفٌ، والمُشرفون يتكلمون في بُيُوتِ حجّواري السكن.</p>	
<p>Gambar 4.7: Lanjutan Redaksi Materi Qira'ah BAB III</p>	

b) Arti materi *qira'ah*

Di Asrama(A)

Sekolah ini memiliki asrama untuk murid laki-laki dan asrama untuk murid perempuan. Asrama tersebut meliputi berbagai fasilitas umum, antara lain: mushola, kamar tidur, kamar mandi, dapur, dan ruang makan. Asrama ini mencakup perpustakaan, taman bermain, aula, ruang tamu, kantin, dan lain- lain.

(B)

Siswa berbicara dengan teman barunya tentang kamar tidur

+: Lihatlah kamar tidur siswa!

-: Berapa banyak ruangan?

+: Saya tidak tahu persisnya, sekitar seratus kamar setiap kamar menampung tiga siswa

-:Apakah setiap siswa memiliki tempat tidur?

+:Ya, dan di dalam kamar ada lemari, meja, dan tiga kursi.

(C)

Ayah siswa baru bertanya tentang kehidupan siswa di asrama: di mana kamu makan?

+ : Kami memiliki ruang makan, kami semua makan di ruang makan.

(D)

Santri tinggal di asrama dengan suatu sistem, mereka shalat di masjid asrama secara berjamaah dan menuntut ilmu, belajar, serta makan, bermain, dan istirahat sesuai sistem yang berlaku di asrama tersebut. Setiap kelompok mahasiswa diawasi oleh seorang pengawas, dan para pengawas tersebut tinggal di rumah-rumah yang bersebelahan dengan asrama.

c) Analisis berdasarkan ranah sikap spiritual

Materi *qira'ah* pada BAB III judulnya adalah *يف السكن* (di asrama). Dari judul ini terdapat nilai sikap spiritual yang tersirat didalamnya. Hal ini dikarenakan penghuni asrama adalah tempat dimana seorang lebih mendekatkan diri kepada Allah dengan berbagai kegiatan yang berhubungan dengan ibadah. Hal ini diharapkan terciptanya kesadaran dalam diri peserta didik dalam mendekatkan diri pada Allah.

d) Analisis berdasarkan ranah social

Bacaan *qira'ah* ini terdapat nilai sikap sosial. Hal ini menunjukkan adanya kehidupan sosial yang terdapat di asrama. Hal ini akan menimbulkan sikap disiplin, mandiri, dan solidaritas dalam diri. Hal ini menuntut agar peserta didik juga melakukan hal yang sama meskipun tidak berada di lingkungan asrama

e) Analisis berdasarkan ranah pengetahuan

Qira'ah ini terdapat ranah pengetahuan yang didalamnya memadukan pengetahuan ilmu agama dengan ilmu umum. Harapannya peserta didik terbiasa menyikapi masalah dengan berbagai pendekatan keilmuan.

f) Analisis berdasarkan ranah keterampilan

Keterampilan yang dapat diambil dari *qira'ah* adalah peserta didik mampu menjadi seorang ustadz atau pendakwah dan insinyur yang menangani desain bangunan.

g) Analisis Kurikulum 2013 Terhadap Materi *Qira'ah* BAB IV

4. Redaksi materi *qira'ah* BAB IV

a) Berikut redaksi materi qira'ah BAB IV⁹:



Gambar 4.8: Redaksi Materi Qira'ah BAB IV

b) Arti materi qira'ah

Ke Pasar Pusat

Pada hari libur, Amin dan temannya Adib pergi ke pasar sentral untuk membeli beberapa barang. Kedua sahabat itu pertamapergi ke bagian makanan dan minuman kaleng, jadi Amin mengambil jus jeruk dan Adib mengambil jus anggur. Kemudian mereka pergi ke departemen buah, dan Amin mengambil satu kilo buah, dan Adib mengambil satu kilo apel.

Kemudian kedua sahabat itu pergi ke departemen pakaian, dan

⁹ Ibid., hlm. 54.

pramuniaga datang dan membawakan mereka beberapa kemejadan jas dengan gaya terbaru, dari setiap jenis dan warna. Adapun Adib, dia membeli tas katun, dan setelah dia mencobanya di ruang ganti, dia merasa cocok untuknya. Kemudian kedua temannya pergi ke kasir dan membayar harganya kepadanya. Setelah itu, mereka meninggalkan pasar pusat dan kembali ke rumah mereka dengan bahagia.

c) Analisis berdasarkan ranah spiritual

Bacaan *qira'ah* ini adanya ranah spiritual yang tersirat didalamnya. yaitu menunjukkan bahwa kita harus mensyukuri dengan adanya kemampuan membeli sesuatu sesuai keinginan, lebih baik juga menyisihkan rezekinya untuk orang lain yang membutuhkan.

d) Analisis berdasarkan ranah social

Bacaan *qira'ah* ini menunjukkan adanya aspek sosial yang terjadi dalam interaksi dan transaksi sosial di pasar sentral yang terjadi. Hubungan sosial yang terjadi di pasar adalah bangunan sosial yang lebih menitikberatkan pada aspek ekonomis dengan tujuan dapat memenuhi kebutuhan hidup.

e) Analisis berdasarkan ranah pengetahuan

Bacaan *qira'ah* ini terdapat ranah pengetahuan yang didalamnya mengandung ilmu ekonomi dan ilmu keterampilan. Jadi dalam sebuah pasar sentral terdapat toko yang bermacam-macam di dalamnya dibutuhkan adanya keterampilan sesuai bidangnya sehingga mencapai hasil yang maksimal.

f) Analisis berdasarkan ranah keterampilan

Keterampilan yang dapat diambil dari *qira'ah* ini adalah peserta didik mampu menjadi pebisnis ataupun wirausahawan.

F. KESIMPULAN

Dari pembahasan yang telah dipaparkan penulis, dapat disimpulkan bahwa buku ajar bahasa Arab Madrasah Aliyah kelas X telah sesuai dengan Kurikulum 2013. Hal ini dapat dilihat dari materi- materi yang terdapat didalamnya disesuaikan dengan

Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar yang telah dirumuskan.

Hasil analisis terhadap materi *qira'ah* BAB I, BAB II, BAB III, BAB IV, BAB V, dan BAB VI buku ajar bahasa Arab Madrasah Aliyah kelas X menunjukkan adanya nilai pada ranah spiritual, sosial, pengetahuan, dan keterampilan yang dapat diajarkan ketika proses belajar siswa.

Pertama pada ranah spiritual, diantaranya meliputi semangat belajar agama, mensyukuri nikmat yang Allah berikan, dan selalu berusaha mendekatkan diri kepada Allah. *Kedua* ranah sosial, diantaranya meliputi, adanya sikap saling membutuhkan antar individu dan mampu mencontohkan sikap peduli, disiplin, dan bersikap positif. *Ketiga* ranah pengetahuan yang meliputi peserta didik mampu menyikapi masalah dengan berbagai pendekatan keilmuan. *Keempat* ranah keterampilan, yaitu peserta didik mampu menjadikan kebiasaan pada kegiatan sehari-hari yang dilakukannya menjadi pikiran profesi yang di inginkan dimasa depan.

G. SARAN

Dari hasil analisis di atas kata-kata yang digunakan pada *qira'ah* sangat kurang dalam menyiratkan nilai-nilai yang terkandung. Penulis merasa penggunaan buku ajar ini sesuai jika didampingi dengan pengajar, dan dirasa sulit jika dilakukan siswa sendiri atau belajar dirumah dalam menuturkan nilai-nilai yang terkandung didalam buku ini. Namun dari segi kata yang digunakan di dalam buku ini, mampu memudahkan peserta didik dalam menerjemahkan bacaan, terlebih terdapat kamus kata yang terletak di akhir-akhir halaman.